

**Program
Profilaktyczno-
Wychowawczy Szkoły
Polskiej przy
Konsulacie
Generalnym w
Hamburgu z siedzibą
w Hanowerze**

**Program Profilaktyczno-Wychowawczy
Szkoły Polskiej przy Konsulacie
Generalnym w Hamburgu z siedzibą w
Hanowerze**

AKTUALIZACJA PROGRAMU

AKTUALIZACJA PROGRAMU

1. Podstawa dokumentu i kontekst

Na podstawie obowiązujących wytycznych Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN) zostały określone kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, które stanowią ramę działań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach. (GOV.PL)

W związku z tym Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Polskiej przy Konsulacie Generalnym w Hamburgu z siedzibą w Hanowerze został zaktualizowany tak, by uwzględniał następujące priorytety oraz wnioski z roku poprzedniego.

2. Wnioski z realizacji programu za rok szkolny 2024/2025

Na podstawie analiz, sprawozdań oraz obserwacji środowiska szkolnego sformułowano następujące wnioski:

W zakresie współpracy szkoły z rodzicami i uczniami:

Wykazano relatywnie niskie zaangażowanie rodziców i uczniów w proces diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych.

W niektórych oddziałach uczniowie deklarowali, że rzadziej korzystają z wychowawcy, co należy poprawić.

W zakresie bezpieczeństwa i relacji rówieśniczych:

Uczniowie generalnie czują się w szkole bezpiecznie, jednak nadal odnotowuje się różnorodne sytuacje przemocy rówieśniczej – fizycznej lub psychicznej – w niektórych klasach.

Wskazana konieczność wzmocnienia procedur wobec cyberprzemocy oraz działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych w sieci.

W zakresie zdrowia, aktywności fizycznej i profilaktyki:

Działania w zakresie promocji zdrowego stylu życia rozwijano, ale udział uczniów i aktywność rodziców mogłyby być większe.

Programy profilaktyczne (uzależnienia, cyberzagrożenia) były realizowane, jednak wymagane jest pogłębienie działań w klasach młodszych i starszych oraz lepsze monitorowanie efektów.

W zakresie rozwoju kompetencji uczniów i metod pracy:

Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego było w planach, ale wdrożenie nie było jednolite we wszystkich oddziałach.

Uczniowie deklarowali potrzebę większej samodzielności i sprawczości w klasie – co wskazuje na konieczność bardziej systemowego budowania ich roli.

Wnioski kluczowe do uwzględnienia w aktualizacji programu:

Wzmocnić współpracę z rodzicami i uczniami – większe zaangażowanie w diagnozę, planowanie, działania.

Ujednolicić i systematyzować działania profilaktyczne (szczególnie cyberbezpieczeństwo, przemoc rówieśnicza) oraz monitorowanie ich efektywności.

Rozwijać aktywność uczniów i włączanie ich w procesy planowania działań wychowawczych – budować sprawczość i kompetencje społeczne.

Zapewnić równomierne wdrożenie metod aktywizujących i oceniania kształtującego we wszystkich klasach.

Podjąć dodatkowe działania wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów oraz promocję zdrowego stylu życia poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

3. Kierunki polityki oświatowej państwa 2025/2026 – adaptacja do programu szkolnego

Poniżej przedstawiono osiem priorytetów MEN oraz sposób ich adaptacji w programie Polskiej Szkoły przy Konsulacie Generalnym w Hamburgu z siedzibą w Hanowerze

Priorytet 1: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.

Działania w szkole:

W warunkach naszej szkoły rozwijanie myślenia analitycznego będzie realizowane poprzez analizę tekstów literackich, historycznych i geograficznych, interpretację źródeł, porównywanie faktów oraz formułowanie wniosków w języku polskim. Uczniowie uczą się logicznego rozumowania, argumentowania i rozwiązywania problemów w oparciu o treści humanistyczne.

Priorytet 2: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Działania:

Zajęcia wychowawcze i lekcje w klasach z tematyką: odpowiedzialność, współpraca, bezpieczeństwo, prawa i obowiązki ucznia, rola człowieka w społeczności lokalnej.

Realizacja akcji i projektów społecznych (np. pomoc lokalna, wolontariat, współpraca z samorządem, instytucjami) – uczniowie jako aktywni uczestnicy.

Włączenie w działania szkolne i środowiskowe: uroczystości patriotyczne-akademia z okazji 11 Listopada czy Konstytucji 3 Maja, konkursy wiedzy o regionie i ojczyźnie, udział w akcjach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa - uczniowie i rodzice.

Priorytet 3: Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Zajęcia ruchowe, przerwy aktywne, wychowania fizycznego wspierające zdrowy styl życia.

Program edukacji prozdrowotnej: odżywianie, higiena, pierwsza pomoc, przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym, zdrowie psychiczne.

Współpraca z instytucjami (np. służba zdrowia, trenerzy) i wykorzystywanie już istniejących warunków (boisko, sala, sprzęt) dla aktywności.

Priorytet 4: Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

Działania

Zajęcia i warsztaty z zakresu emocji, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, empatii, przeciwdziałania przemocy (fizycznej, psychicznej, cyber).

Wczesna interwencja i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów w kryzysie – stworzenie procedur reagowania i ścieżek wsparcia.

Kampanie edukacyjne, materiały dla uczniów i rodziców nt. zdrowia psychicznego, zagrożeń, sposobów radzenia sobie ze stresem.

Priorytet 5: Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Metodyczne wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji.

Działania:

Lekcje i warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń cyfrowych, cyberprzemocy, fake-newsów, odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Wdrażanie metod aktywizujących z wykorzystaniem technologii – nauczyciele szkoleni w efektywnym i metodycznym wykorzystaniu narzędzi cyfrowych i platform edukacyjnych.

Programy i projekty uczniowskie dotyczące krytycznej analizy treści online, tworzenia własnych mediów szkolnych, pracy w grupach badawczych dotyczących rzeczywistości cyfrowej.

Priorytet 6: Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Działania:

W warunkach szkoły polskiej promocja kształcenia zawodowego realizowana będzie poprzez rozwijanie świadomości uczniów na temat znaczenia edukacji i pracy w życiu człowieka oraz poznawanie możliwości dalszego kształcenia w Polsce i w kraju zamieszkania. W ramach zajęć z wiedzy o Polsce oraz podczas rozmów wychowawczych uczniowie poznają różnorodność zawodów, wartości pracy, a także przykłady polskich osiągnięć w nauce, kulturze i technice. Szkoła promuje pozytywny wizerunek nauki zawodu poprzez współpracę z rodzicami, absolwentami oraz zapraszanie gości, którzy opowiadają o swojej ścieżce zawodowej. W ten sposób wzmacnia się kompetencje orientacji zawodowej i motywację uczniów do dalszego rozwoju

Priorytet 7: Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

Działania:

Realizacja projektów międzykulturowych, współpraca z placówkami polonijnymi, zajęcia i konkursy językowe promujące język polski i kulturową tożsamość.

Włączenie w program wychowawczy działań związanych z promocją kultury i języka polskiego poza granicami kraju – uczniowie mogą uczestniczyć w wymianach, projektach on-line, współpracy z Polonią.

Wspieranie uczniów będących w środowisku migracyjnym – zajęcia adaptacyjne, językowe, integracyjne.

Priorytet 8: Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Działania:

Szkolenie nauczycieli i wdrażanie metod aktywizujących (projekty, zadania problemowe, praca w grupach, uczniowskie badania) i oceniania kształtującego

Zajęcia wychowawcze i lekcyjne wzmacniające rolę ucznia jako współtwórcy procesu – klasy jako środowisko współpracy, planowania i refleksji nad własnym uczeniem.

Promowanie samodzielności uczniów, odpowiedzialności za własny rozwój, rozwijanie kompetencji uczenia się przez całe życie.

4. Cele ogólne programu na rok 2025/2026

Na bazie kierunków oraz wniosków z poprzedniego roku określono cele ogólne:

- A. Rozwijać kompetencje analityczne -logicznego rozumowania, argumentowania i rozwiązywania problemów w oparciu o treści humanistyczne.
- B. Wzmacniać postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne oraz budować poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
- C. Promować zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną jako element codziennego funkcjonowania szkoły.
- D. Zapewniać spójne działania profilaktyczne w zakresie przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego i zagrożeń cyfrowych.
- E. Rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli oraz bezpieczeństwo w środowisku online.
- F. Wzmacniać doradztwo edukacyjno-zawodowe i współpracę z pracodawcami na rzecz świadomego wyboru ścieżki zawodowej.
- G .Promować kulturę i język polski – w środowisku szkolnym oraz na zewnątrz, w kontekście współpracy z Polonią.
- H.Budować aktywną rolę ucznia w procesie dydaktycznym i wychowawczym – poprzez metody aktywizujące i ocenianie kształtujące.

5. Zadania i działania kluczowe

Wybrane zadania dla każdego celu ogólnego

Rozwijanie kompetencji analitycznych w oparciu o treści humanistyczne.

Zadanie:

A.

Śladami polskich bohaterów – analiza i interpretacja źródeł historycznych i literackich.

Opis działania :Uczniowie pracują w małych grupach nad przygotowaniem mini-projektu o wybranym polskim bohaterze historycznym lub literackim (np. Maria Skłodowska-Curie, Jan Paweł II, Adam Mickiewicz, Irena Sendlerowa, Józef Piłsudski).

Na podstawie dostępnych tekstów (fragmenty biografii, wierszy, listów, dokumentów, zdjęć) analizują, jakie wartości i postawy reprezentował dany bohater, jak wpływał na historię lub kulturę Polski oraz jakie znaczenie ma jego przykład dla współczesności.

B.– organizacja działań społecznych (wolontariat, akcje lokalne) z udziałem uczniów.– zajęcia wychowawcze nt. bezpieczeństwa, odpowiedzialności, symboliki narodowej.– współpraca z instytucjami lokalnymi: PSP, Policją, instytucjami kultury.

C– kampania informacyjna nt. zdrowego stylu życia dla uczniów i rodziców.– współpraca z rodzicami

D– warsztaty z radzenia sobie z emocjami i konfliktami (klasy I–VIII).– wdrożenie szkolnej procedury przeciwdziałania cyberprzemocy.– monitoring i analiza sytuacji wychowawczej co półrocze; interwencje dla klas wymagających.

E– lekcja „Bezpiecznie w sieci” dla wszystkich klas.– szkolenie nauczycieli z wykorzystania narzędzi cyfrowych i AI w edukacji.– projekt uczniowski „Media świadomie” – klasa VII/VIII.

F.– spotkanie z przedstawicielami zawodów dla klas VI–VIII.– wycieczki do lokalnych firm i zakładów pracy.– doradztwo dla uczniów i rodziców: warsztaty „Jak wybrać zawód”.

G– projekt współpracy z placówką polonijną (wymiana listów z uczniami z polskiej szkoły).– konkurs języka polskiego i kultury regionalnej.

H– szkolenie nauczycieli w metodach aktywizujących i ocenianiu kształtującym.– włączenie uczniów w proces planowania klasy (samorząd uczniowski).– ewaluacja działań uczniowskich: uczniowie raportują własne doświadczenia i wnioski.

6. Monitorowanie, ewaluacja i odpowiedzialność

Co półrocze wychowawcy analizują realizację działań wychowawczo-profilaktycznych oraz dokonują korekt według potrzeb.

Na koniec roku szkolnego opracowane zostanie sprawozdanie z realizacji programu, w tym przedstawione zostaną wnioski do kolejnego roku.

Do oceny wykorzystane zostaną: analiza dokumentacji (uwagi dotyczące zachowania, analiza frekwencji), obserwacja, wywiady.

Odpowiedzialność za realizację: dyrekcja szkoły (koordynacja), zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice.

7. Harmonogram działań

Wrzesień

Diagnoza środowiska uczniów (ankiety, wywiady), zapoznanie Rady Pedagogicznej z kierunkami polityki oświatowej MEN na rok 2025/2026 i aktualizacją programu.

Dyrekcja, wychowawcy

Październik – Listopad

Rozpoczęcie działań profilaktycznych (warsztaty, kampanie), zajęcia, szkolenie nauczycieli.

Zespół wychowawczy, nauczyciele

Grudzień

Realizacja działań związanych z patriotyzmem, edukacją obywatelską, integracja uczniów i rodziców.

Wychowawcy, Samorząd Uczniowski

Styczeń – Luty

Aktywność fizyczna i zdrowie – turnieje, dni zdrowia

Marzec – Kwiecień

Dziedzina cyfrowa – lekcja o higienie cyfrowej, projekt medialny uczniów
bibliotekarz, wychowawcy

Maj

Doradztwo zawodowe – wycieczki, spotkania z pracodawcami, uczniowie klas VIII przygotowują się do wyboru szkoły-wychowawcy klas VIII

Czerwiec

Podsumowanie działań, ewaluacja, opracowanie wniosków i planu na rok 2026/2027.

8. Spodziewane efekty i wskaźniki sukcesu

Większe zaangażowanie rodziców i uczniów w działania wychowawcze.

Spadek przypadków przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy – zgodnie z dokumentacją szkoły.

Wzrost aktywności ruchowej.

Wzrost kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – potwierdzone wynikami obserwacji.

Uczniowie klas VIII świadomie wybierają dalszą ścieżkę kształcenia – liczba działań doradztwa zawodowego i wizyt w zakładach pracy zwiększona.

Uczniowie wykazują wyższy poziom zaangażowania w działania szkolne i społeczne, lepiej identyfikują się ze szkołą i społecznością lokalną.

9. Zakończenie

Aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2025/2026 odpowiada zarówno potrzebom naszej społeczności szkolnej (wynikającym z wniosków poprzedniego roku), jak i priorytetom określonym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Realizacja zaproponowanych działań wymaga zaangażowania całej kadry, uczniów oraz rodziców – wspólnie możemy stworzyć środowisko szkolne bezpieczne, wspierające rozwój i aktywność uczniów, odpowiadające wyzwaniom współczesnej edukacji.